

Согласовано

Председатель ПО МБДОУ

Детский сад с. Зюльзя

Худорожко В.В.  
Н.С.

Принято на педагогическом

совете МБДОУ детский сад

с. Зюльзя

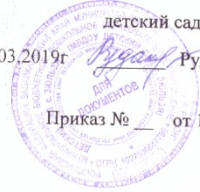
Протокол № 3 от 29.03.2019г

Утверждаю

заведующий МБДОУ

детский сад с. Зюльзя

Рудакова



Приказ № \_\_\_\_\_ от 17.04.2019г

**Самообследование деятельности**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад с. Зюльзя**

**За 2018 -2019 учебный год**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад с. Зюльзя, Нерчинского района.**

Самообследование деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад с. Зюльзя, Нерчинского района, Забайкальского края (далее ДОУ) составлено в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией».

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности ДОУ за 2018-2019 учебный год.

**I. Аналитическая часть**

**1. Общая характеристика образовательного учреждения**

Название: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад с. Зюльзя, Нерчинского района, Забайкальского края

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение.

Организационно-правовая форма ДОУ: Муниципальное бюджетное учреждение.

Лицензия на образовательную деятельность: № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.2016 г. бессрочно.

Юридический адрес: 673427, Забайкальский край, Нерчинский район, с. Зюльзя, ул. Погодаева, 12.

Фактический адрес: тот же.

Заведующий: Наталья Сергеевна Рудакова

Телефон: 8(30242) 58-1-53, 89143677964

Учредитель: Администрация муниципального района « Нерчинский район».

Сайт: <http://s12189nubex.ru>

Функционирует: с 1953 г.

Режим работы МБДОУ детский сад с. Зюльзя: пятидневная рабочая неделя с выходными днями в субботу и воскресенье, с 9-часовым пребыванием воспитанников в детском саду с 8.00. до 17.00.

Количество работающих физических лиц: 19 человек.

В 2018-2019 учебном году детский сад с. Зюльзя посещало 60 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет.

#### **I. Система управления организацией**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Определение порядка составления и утверждения отчета о результатах деятельности Учреждения и об использовании закрепленного за ним имущества, находящегося в муниципальной собственности муниципального района «Нерчинский район» в соответствии с общими требованиями, установленными Министерством финансов Российской Федерации.

Управление детским садом с. Зюльзя осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273, иными законодательными актами Российской Федерации.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет;
- Совет Учреждения;
- Попечительский совет.

Высшим органом управления в Учреждении является Общее собрание работников Учреждения.

Организация образовательного процесса в Учреждении регламентируется годовым планом, разбивкой содержания общеобразовательной программы по направлениям, индивидуальными календарными планами и расписанием непосредственно образовательной деятельности, разрабатываемыми и утверждаемыми Учреждением самостоятельно в соответствии с различными программами и технологиями.

Структура управления МБДОУ детский сад с. Зюльзя отвечает современным требованиям, так как включает административные и

общественные органы. Основу модели составляют четыре взаимосвязанных уровня всех участников педагогического процесса: членов совета МБДОУ детский сад с. Зюльзя, администрации, педагоги, родителей детей, посещающих МБДОУ. Такая модель представляет демократически централизованную систему с особым характером связей между субъектами (органами) управления. Эта модель управления определяет баланс задач всех органов управления со структурой целей, соответствие иерархических уровней задач и управленческих звеньев, оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления.

Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.

## **II. Оценка образовательной деятельности**

Содержание образовательного процесса в МБДОУ детский сад с. Зюльзя определяется Основной образовательной программой дошкольного образования, которая разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ДО к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10. 2013 г. № 1155), с учётом Примерной основной образовательной программой ДО

Общее число воспитанников на начало учебного года – 73 ребенка, на конец - 60 детей.

В МБДОУ детский сад с. Зюльзя осваивают образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня (8-9 часов) – 60 детей.

В детском саду функционирует 3 группы общеразвивающего вида. Возраст детей, посещающих дошкольное учреждение, от 3 до 7 лет.

В ДОУ имеются 3 групповых комнаты, которые используются под игровые, столовую и используются для спальни. Оборудованы специальные кабинеты: В ДОУ имеется спортивный зал, который используется также для музыкальных занятий. На территории детского сада расположены три игровых площадки, предназначенные для игр и наблюдений во время прогулок, игровые площадки оформляются соответственно возрасту детей, имеется площадка «Поляна сказок», предназначена для театрализованной деятельности, имеется спортивная площадка наполненная всем необходимым для занятий по физической культуре на свежем воздухе, приусадебный участок для выращивания овощных культур (моркови, капусты, картофеля).

В детском саду разработан режим дня, соответствующий виду учреждения: соответствие режима дня возрастным особенностям детей; включение в режим оздоровительных процедур, организация прогулок 2 раза в день с учетом климатических условий; дневной сон; организация учебных занятий в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13 к образовательной нагрузке.

Режим дня соблюдается в соответствии с возрастными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет в учреждении составляет 5,5 -6 часов. Образовательная деятельность, организована в первую половину дня, в целях профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика.

### **III. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Воспитание и обучение дошкольников в детском саду осуществляется на основе основной общеобразовательной программы МБДОУ детский сад с. Зюльзя, утвержденная от 25 мая 2015 Приказ №18-в. Протокол №4 от 15.05.2015 года.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей групп общеразвивающей направленности детского сада и обеспечивает формирование у детей общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Содержание Программы образовательных областей обеспечивает всестороннее развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в образовательных областях: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическому развитию.

Дидактический, методический материал соответствует реализуемой образовательной программе. Методическое обеспечение включает информационные и коммуникационные средства поддержки образовательной деятельности МБДОУ детский сад с. Зюльзя.

При планировании воспитательно-образовательной работы педагоги самостоятельно дозируют объем образовательной нагрузки, не превышая максимально допустимую нагрузку на ребенка по действующему СанПиН в организованных формах.

Уровень готовности к обучению в школе детей подготовительных групп:

С детьми подготовительных групп были проведены занятия по подготовке к школе, которые направлены на:

- развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения;
- развитие интеллектуальной сферы — мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;
- развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки,

повышение уверенности в себе;

- развитие волевой сферы — произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- формирование позитивной мотивации к обучению.

Дети с удовольствием осваивали данную программу, благодаря чему показали высокие результаты по мониторингу.

Из выпускников ДОО, 18 выпускников (82%) готовы к школьному обучению (все компоненты имеют средний и высокий уровни), 4 выпускника (18%) — условно готовы (1 или несколько компонентов имеют низкий уровень), условно не готовых (больше половины компонентов имеют низкий уровень) — нет.

Анализ выполнения задач годового плана работы:

Цель:

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, разностороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи:

1. Способствовать повышению эффективности работы ДОО по развитию всех компонентов устной речи детей дошкольного возраста (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи) в различных формах и видах детской деятельности.
  2. Совершенствовать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей через оптимизацию двигательного режима.
  3. Создание единой педагогической основы взаимодействия ДОО и семьи в воспитании и развитии дошкольника.
- Для внедрения в образовательный процесс культурных практик были проведены следующие мероприятия:

Педагогический совет: «Готовность ДОО к новому учебному году», «Повышение эффективности работы ДОО по развитию всех компонентов устной речи детей дошкольного возраста, (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи) в различных формах и видах детской деятельности», «Организация работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей через оптимизацию двигательного режима», Создание единой

педагогической основы взаимодействия ДОО и семьи в воспитании и развитии дошкольника».

Круглый стол: «Адаптация ребенка к условиям ДОО».

*Семинары – практикумы:*

Темы:

«Деформация профессиональной деятельности педагогов ДОО».

«Современные подходы к организации речевого развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДОО».

Консультация для педагогов

- «Влияние музыки на интеллектуальное развитие ребенка»
- «Формирование связной речи и логического мышления», «Использование стихов, скороговорок, чистоговорок в развитии фонематического слуха у детей
- «Проявление педагогического такта, деликатности, сдержанности, уважения к родителям»
- «Спортивные праздники и развлечения в детском саду – задачи и содержание»
- «Комплексный подход к организации физкультурно – оздоровительной работы в ДОО»
- «Создание условий для игр с водой и песком в группе и на участке детского сада»

Практикум для педагогов: «Формирование здорового образа жизни в дошкольном учреждении и семье через организацию совместной деятельности».

Доклад: «Проектирование образовательной деятельности и взаимодействие инструктора по физической культуре с педагогами ДОО по физическому развитию детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДОО».

Подведение итогов работы за 2018-2019 учебный год

- Для создания единого образовательного пространства были проведены следующие мероприятия по организации работы с родителями:
    - День открытых дверей, с целью ознакомления родителей с методами взаимодействия с детьми в различных видах деятельности
    - Оформление информационных стендов для родителей.
    - Ознакомление родителей с деятельностью ДОО.
    - Мир ребенка в условиях сотрудничества родителей и педагогов ДОО.
- Родительские собрания, круглые столы, консультации для родителей:

Организационное родительское собрание «Возрастные особенности детей 3 лет».

Общие родительские собрания:

1. Начало учебного года - начало нового этапа в жизни детского сада, родителей и его воспитанников» 30 ноября 2018г. Цель: Расширение контакта между педагогами и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.
2. Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада» 11 марта 2019г. Цель: формирование педагогической культуры родителей в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста.
- 3.«Вот и стали мы на год взрослее». Цель: - Развивать интерес к познанию своего ребенка, содействовать активному взаимодействию с ним.
  - Эмоциональное сближение всех участников образовательного процесса организация их общения в неформальной обстановке.
  - Формировать умение критично оценивать себя как родителя, свою воспитательскую деятельность.

Консультации:

- Консультации: « Наступили холода».

«Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»  
« Самостоятельность ребенка, ее граница», «Зимние развлечения всей семьей».

Консультация «Адаптация ребенка в детском саду»;

Консультация « Что должен уметь ребенок 3 лет, поступающий в детский сад»;

Консультация « Режим дня в жизни ребенка»;

Консультация «Дошкольник и его игрушки»;

Консультация «Роль витаминов в детском питании»;

Консультация «Как вести здоровый образ жизни вместе с ребенком»;

Папка- передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается.



Вывод: Поставленные задачи годового плана были реализованы.

Учитывая результаты тематического и оперативного контроля, результатов проведённого самоанализа, работе по инновационной деятельности, анализа уровня усвоения основной образовательной программы воспитанниками МБДОУ детский сад с. Зюльзя, а также исполнения внедрения ФГОС ДО, коллектив ставит перед собой следующие задачи:

- Продолжить работу по реализации ФГОС ДО;
- Продолжать работу по развитию речи детей дошкольного возраста через использование художественной литературы в различных видах деятельности.
- Продолжить работу педагогов по развитию у детей основных движений и двигательных качеств на занятиях по физическому воспитанию.
- Усилить работу по развитию умственных способностей детей дошкольного возраста посредством формирования элементарных логико-математических представлений.

#### **V. Оценка кадрового обеспечения**

В дошкольном учреждении работает 19 человек. Заведующий – Рудакова Наталья Сергеевна, стаж в данной должности 6 лет имеет высшее педагогическое образование.

Учреждение укомплектовано педагогическими работниками согласно штатному расписанию на 100%.

Образовательный уровень педагогов представлен следующими показателями: В 2018-2019 году педагогический коллектив состоял из 5 человека, из них:

- воспитателей – 4 человека;
- специалистов – 2 человека (1 инструктор по физической культуре, 1 музыкальный руководитель).

Высшее педагогическое образование имеет 1 педагог (25 %) из них 3 воспитателя (75%);

Среднее специальное – 2 педагога (50 %), из них 2 воспитателя (50%).

Специальное дошкольное образование есть у 1 человека (25%).

#### **Итоги аттестации педагогических работников в 2018-2019 году**

Аттестация педагогов проводится в соответствии с годовым планом.

Весь педагогический состав был аттестован в 2017 году. Аттестация прошла успешно.

Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в 2017г. – 4 человек - 100 %.

#### **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

МБДОУ детский сад с.Зюльзя укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую ДОУ

основную образовательную программу модулям. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО. Библиотечно-информационное обеспечение в 2018- 2019 году обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

#### VII. Оценка материально-технической базы

Детский сад находится в отдельно стоящем одноэтажном деревянном не типовом здании. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. Здание детского сада оборудовано современной пожарной сигнализацией, что позволяет оперативно реагировать в случае чрезвычайной ситуации пожарной службе. Обеспечение условий безопасности в ДОО выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена деревянным забором.

Структурными компонентами МБДОУ детский сад с. Зюльзя являются:

1. Групповые помещения - 3
2. Спортивный зал -1
3. Умывальная - туалет -1
4. Кабинет кабинет заведующего - 1
5. Прачечная
6. Пищеблок
7. Склад

Территория детского сада включает: - 3 прогулочных участков для детей - 1 спортивная площадка, участок «Поляна сказок» - 1.

#### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Помещения	Материально-техническое оснащение
Для организации музыкальных занятий	Методико-музыкальная литература, детские музыкальные инструменты, музыкальные пособия, детские шумовые музыкальные инструменты, портреты композиторов, наборы иллюстраций с изображением музыкальных инструментов, 1 микрофона, музыкальный центр, мультимедиапроектор, ноутбук, экран на штативе, колонка с юсби входами.
Физкультурный зал:	Методическая литература по физической культуре, спортивный инвентарь: гимнастические коврики, скакалки, мячи футбольные и мячи детские резиновые, скамьи гимнастические, баскетбольные кольца, дуги, стойки, обручи, кегли,

	кольцебросы, флажки, палки гимнастические, мячи малые, кубы, гимнастическая стенка, ребристая доска, массажные дорожки.
<b>Групповые помещения с учетом возрастных особенностей:</b>	Игрушки и игры, дидактический и раздаточный материал, детская художественная литература, доска для занятий, плакаты, детские стенки, шкафы, столы, стульчики, магнитофоны.
<b>Коридоры ДОУ</b>	Информационные стенды по пожарной безопасности, по антитеррористической защищенности, профсоюзная жизнь, выставка детских работ и рисунков, кабинки, скамейки .
<b>«Зеленая зона» - территория ДОУ</b>	Участки для прогулок, цветники, экологическая зона, спортивная площадка, тропа здоровья.
<b>Физкультурная площадка</b>	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр
<b>Участки</b>	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование

Созданная в МБДОУ детский сад с. Зюльзя предметно-пространственная среда, соответствует современным требованиям, способствующим оздоровлению и укреплению здоровья, отвечает интересам и потребностям детей, способствует разностороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие, содержит условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно-творческих способностей. В каждой возрастной группе МБДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Содержание предметно-пространственной среды периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей. Созданы хорошие условия для физического воспитания детей с наличием авторских пособий, тренажеров, спортивного оборудования.

Среда, не только создает благоприятные условия жизнедеятельности ребенка, она служит также непосредственным организатором деятельности детей. Эти задачи решаются в центрах детской активности. Их количество и наполняемость зависят от возраста детей, их интересов. Каждый центр активности имеет обязательный набор алгоритмов выполнения того или иного замысла ребенка. В каждом центре активности помещены правила работы в этом центре, разработанные педагогами и детьми.

Предметно-пространственная среда организуется по принцип небольших полужамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Имеются «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. В группе созданы различные центры активности:

- центр познания обеспечивает решение задач познавательно исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- центры творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- центр сюжетно-ролевых игр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- книжный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Финансово-хозяйственная деятельность Учреждения осуществлялась в соответствии со сметой доходов и расходов.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Учреждения являются:

- а) средства бюджета муниципального района «Нерчинский район»;
- б) средства краевого бюджета;
- в) имущество, переданное Учреждению в установленном порядке учредителем (органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя Учреждения);
- г) родительская плата за содержание ребенка в Учреждении.

#### Результаты Анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Основные компоненты образовательной работы МБДОУ с. Зюльзя</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	На начало учебного года - 73 ребенка; На конец учебного года 60 детей:
1.1.1	В режиме полного дня (8-9 часов)	60 детей
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	На начало учебного года – 5 детей; На конец учебного

1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	года -2 ребенка. На начало учебного года – 68 детей На конец учебного года – 58 детей
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	На начало учебного года -73 ребенка /100% На конец учебного года- 60 детей / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-9 часов)	60 человек/ 100%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	21 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 25 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/ 75%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек
1.8.1	Высшая	0 человек
1.8.2	Первая	0 человек
1.9	Численность/удельный вес численности	4 человека

	педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человека
1.9.2	От 10 до 30 лет	3 человека/75%
1.9.3	Свыше 30 лет	1 человек 25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 35 лет	2 человека/ 50%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	4 человек/ 60 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.

2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов (деятельность воспитанников)	41,0кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	Да
2.4.	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	кв.м.
<b>3</b>	<b>Предметно – пространственная среда</b>	
3.1	<b>Внутреннее помещение:</b> 1. в помещении достаточно места для, взрослых и размещения оборудования; 2.В помещении хорошая вентиляция и освещение; 3.Помещение чисто и хорошо обслуживается; 4. Пространство доступно для детей и взрослых с ограниченными возможностями;	да да да нет
3.2	<b>Мебель для повседневного ухода, игр и учения:</b> 1.Достаточно мебели для повседневного ухода, игр и увлечения; 2.Мебель прочная и в хорошем состоянии 3. Используются деревянные скамьи, стол для игр с песком / водой или мольберт.	Да Да да
3.3	<b>Мебель для отдыха и комфорта:</b> 1. Мягкая мебель доступна детям не только в уютном уголке (например, подушки в уголке, для ролевых игр, ковры, и ковровые покрытия) 2. Детям доступно много чистых мягких игрушек	Да да
3.4	<b>Обустройство пространства для игр:</b> 1.Определены и удобно оборудованы центры интересов ( например, место для рисования, обеспеченное водой, место для кубиков и настольных игр, предусмотрены стеллажи), организованы для самостоятельного использования детьми (обозначения центров) 2. Доступны дополнительные материалы для дополнения или изменения обустройства центров.	Да Да
3.5	<b>Места для уединения:</b> 1. Доступно более одного места для уединения. 2. Персонал устраивает занятия для одного или двух детей отдельно от занятий основной группы с использованием уединенного	Да Да

	места.	
3.6	<b>Связанное с детьми оформленное пространство:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Большая часть демонстрируемых материалов имеет близкое отношение к текущей деятельности и детям в группе;</li> <li>2. Большая часть демонстрируемых материалов сделана руками детей.</li> <li>3. Демонстрируются как трехмерные детские работы (пластилин, глина, дерево), так и работы на плоскости.</li> </ol>	<p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p>
3.7	<b>Пространство для игр, развивающих крупную моторику:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Место для развития крупной моторики на внешней территории, имеет различные покрытия для разных игр.</li> <li>2. На внешней территории организована защита от погодных явлений.</li> <li>3. Пространство организовано так, что различные виды двигательной активности не мешают друг другу (пример есть места для езды на самокатах, и других колесных игрушек, отделены от мест для лазанья и игр с мячом)</li> </ol>	<p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p>
3.8	<b>Оборудование для развития крупной моторики:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применяется как стационарно, так и переносное оборудование для развития крупной моторики.</li> <li>2. Оборудование для развития крупной моторики стимулирует выработку умений на различных уровнях ( трехколесные велосипеды с педалями, мячи разных размеров)</li> <li>3. Оборудование стимулирует развитие разнообразных умений ( сохранять равновесие, лазать, играть в мяч, управлять колесными игрушками с рулями и педалями)</li> </ol>	<p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p>
4	<b>Виды активности</b>	
4.1	<b>Мелкая моторика:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Имеются материалы для развития мелкой моторики, которые меняются для поддержания интереса у детей (материалы к которым нет интереса убираются, заменяются другими)</li> <li>2. Контейнеры и стеллажи, где хранятся материалы, помечены ( например помечаются изображениями или фигурами).</li> </ol>	<p>Да</p> <p>Да</p>



4.2	<b>Искусство:</b> 1. Большое количество разнообразных материалов для занятий искусством доступно в течение значительной части дня. 2. Материалы для создания трехмерных произведений искусства используются не менее раза в месяц. (глина, пластилин)	Да  Да
4.3	<b>Кубики:</b> 1. Ежедневно детям доступны два и более видов кубиков и разнообразные дополнения к ним (большие и маленькие, самодельные и фабричные). 2. Кубики и дополнения к ним хранятся на открытых стеллажах с этикетками ( в виде картинок или контуров кубиков). 3. Имеется место для игр в кубики в стороне от мест активного передвижения детей, с подходящими условиями для хранения и подходящей поверхностью для строительства (ровный ковер, или другая ровная поверхность). 4. Организована возможность играть в кубики в не помещения (например на прогулке)	Да  Да  Да  Да
4.4	<b>Песок и вода:</b> 1. Обеспечены возможности для игр с песком и водой (как внутри помещения- групповые, так и вне помещения - на участках при благоприятных погодных условиях). 2. Реализуются различные формы активностей с песком и водой ( пример- добавляется пена в воду, меняется материал в песочнице). 3. Доступны разнообразные игрушки для игр ( контейнеры, ложки, воронки, ковши, совки, кастрюльки, сковородочки, игрушечные люди, животные, грузовые автомобили и др.). 4. Игры с песком или водой доступны для детей в течении дня не менее часа.	Да  Да  Да  Да
4.5	<b>Ролевые игры:</b> 1. Материалы меняются для обеспечения разнообразия тем ролевых игр ( ящики с реквизитами по теме ролевой игры). 2. Ежедневно доступен реквизит как минимум по двум разным темам. 3. Для ролевых игр отведена четко	Да  Да

	<p>организованная часть помещения с пространством для игр и для упорядоченного хранения реквизита.</p> <p>4. Предусмотрен реквизит для активных ролевых игр на открытом воздухе (участке) по возрастам.</p> <p>5. Картины, рассказы и экскурсии используются для обогащения ролевых игр новым содержанием.</p>	<p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p>
4.6	<p><b>Природа и наука:</b></p> <p>1. Доступно большое количество соответствующих уровню развития детей игр, материалов и занятий.</p> <p>2. Материалы доступны в течение значительной части дня.</p> <p>3. Материалы, хорошо организованы и находятся в хорошем состоянии (коллекции хранятся в отдельных контейнерах.)</p> <p>4. Для получения дополнительной информации и обогащения личного опыта детей применяются книги, картины, видеоматериалы.</p>	<p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p>

